

# INOVASI FLIPBOOK DALAM PEMBELAJARAN SMK AKUNTANSI: MENJAWAB TANTANGAN TEKNOLOGI DAN ISU TERKINI DI DUNIA KERJA

Rebbeca Avrely Serafim<sup>1\*</sup> Hastia Chandra Mustika Dewi<sup>2</sup> Amirul Arif<sup>3</sup> Luqman Hakim<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Akuntansi, FEB, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

\*Email: rebbecavfim@gmail.com

## ARTICLE INFO

Received 5 December 2024

Revised 7 Januari 2025

Accepted 20 March 2025

Published 8 April 2025

### Keywords:

flipbook, teaching materials, accounting learning, educational technology

### Kata Kunci:

flipbook, bahan ajar, pembelajaran akuntansi, teknologi pendidikan

**To cite this article** Serafim, R., Dewi, H., Arif, A., & Hakim, L. (2025). Inovasi Flipbook dalam Pembelajaran SMK Akuntansi: Menjawab Tantangan Teknologi dan Isu Terkini di Dunia Kerja. *Jurnal Likhitaprajna*, 27(1), 18-27.  
<https://doi.org/10.37303/likhitaprajna.v27i1.356>



This is an open-access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

Copyright (c) 2025 Rebbeca Avrely Serafim, Hastia Chandra Mustika Dewi, Amirul Arif, Luqman Hakim. Published by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wisnuwardhana.

**Abstract:** Innovation in accounting learning is essential to address the challenges faced by students in understanding complex material and preparing them for the world of work. This article discusses the use of flipbooks as interactive learning media in accounting education. The method used in this study is a qualitative approach with a descriptive research design. In addition, researchers also conducted direct interviews with accounting teachers at SMK Ketintang. The findings show that students who used flipbooks experienced a significant increase in understanding of accounting concepts. In addition, the flipbook also improved students' collaborative skills and facilitated the integration between theory and practice. Through digital-based flipbooks, students can learn to use appropriate accounting tools and software, so that they are better prepared to face the increasingly complex demands of the world of work. The conclusion of this study is that flipbooks are not only effective in improving learning outcomes, but also contribute to the development of skills needed in the world of work. Suggestions for future research are to explore the integration of flipbooks with practice-based projects involving businesses, in order to provide students with hands-on experience.

**Abstrak:** Inovasi dalam pembelajaran akuntansi sangat penting untuk menjawab tantangan yang dihadapi oleh siswa dalam memahami materi yang kompleks dan mempersiapkan mereka untuk dunia kerja. Artikel ini membahas penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif dalam pendidikan akuntansi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara langsung dengan guru akuntansi SMK Ketintang. Temuan menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan flipbook mengalami peningkatan pemahaman yang signifikan terhadap konsep-konsep akuntansi. Selain itu, flipbook juga meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa dan memfasilitasi integrasi antara teori dan praktik. Melalui flipbook yang berbasis digital, siswa dapat belajar menggunakan sarana dan perangkat lunak akuntansi yang sesuai, sehingga mereka semakin siap untuk menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin kompleks. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa flipbook tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan yang diperlukan di dunia kerja. Saran untuk penelitian selanjutnya adalah untuk mengeksplorasi integrasi flipbook dengan proyek berbasis praktik yang melibatkan dunia usaha, guna memberikan pengalaman langsung kepada siswa.

## PENDAHULUAN

Inovasi di dalam dunia pendidikan menjadi sangat penting di era globalisasi yang semakin maju, tidak terkecuali di bidang akuntansi. Pembelajaran akuntansi tidak sebatas berfokus pada penguasaan teoritis saja, melainkan juga pada penerapan praktik yang relevan terhadap tuntutan dunia kerja masa kini. Dari sekian banyak inovasi yang muncul, salah satunya adalah penggunaan media flipbook sebagai alat bantu pembelajaran. Flipbook, merupakan media pembelajaran yang interaktif, dimana dapat meningkatkan keaktifan siswa serta memudahkan siswa dalam menyerap materi pelajaran dan memahami konsep-konsep akuntansi dengan lebih baik. Proses pembelajaran akuntansi saat ini telah menjadi tuntutan di berbagai sektor, termasuk pendidikan akuntansi (Pasanda, et al., 2020). Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran akuntansi saat ini diantaranya adalah menurunnya minat siswa dan keterbatasan siswa dalam memahami materi yang kompleks.

Metode pembelajaran konvensional sering kali tidak cukup memikat bagi generasi muda saat ini yang lebih akrab dengan teknologi. Untuk itu penting dilakukan adopsi metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik, seperti flipbook, yang dapat menyajikan informasi dengan cara yang lebih visual dan interaktif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik secara tidak langsung dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga mereka lebih aktif dalam proses pembelajaran (Ayuningrum & Fitrayati, 2023). Dalam kajian pustaka, beberapa penelitian telah membuktikan bahwa pembelajaran secara kolaboratif dan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi akuntansi. Sebagai contoh, pada penelitian Yudhi et al. mengemukakan pentingnya belajar mengajar secara kolaboratif guna meningkatkan keterampilan dan pemahaman akuntansi siswa (Yudhi et al., 2023). Selain itu, menurut Nugroho dan Lestari, partisipasi aktif dalam diskusi kelas dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan komunikasi yang diperlukan dalam dunia kerja (Nugroho & Lestari, 2022).

Adanya integrasi flipbook dalam proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat lebih mudah berkolaborasi dan saling bertukar pikiran, sehingga akan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi akuntansi (Fitriasari et al., 2020). Pengembangan bahan ajar digital berbasis flipbook sebagai media pembelajaran akuntansi di SMK memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Sebagai media pembelajaran digital, flipbook bukan hanya menyajikan tulisan, namun juga memadukan berbagai elemen multimedia seperti gambar, dan animasi, sehingga dapat membuat materi akuntansi menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Syafii et al., 2021). Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar dan membantu siswa dalam memahami konsep yang kompleks dengan lebih baik (Sari & Atmojo, 2021).

Tidak hanya itu, flipbook juga menyediakan sarana yang mudah diakses oleh siswa. Dengan menggunakan teknologi digital, para siswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja bahkan di mana saja, hal ini sangat penting dalam konteks pembelajaran saat ini yang semakin fleksibel. Penelitian oleh Fortune (2023) mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis flipbook dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, dimana hal ini menunjukkan relevansi flipbook dalam konteks pendidikan akuntansi (Fortune & Suranto, 2023). Penggunaan flipbook juga memperlihatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media ini dapat meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa. Nugroho dan Lestari mencatat bahwa peran serta aktif dalam diskusi kelas dapat membantu siswa menumbuhkan keterampilan berkomunikasi yang dibutuhkan di dunia kerja (Nugroho & Lestari, 2022). Sehingga dengan menggunakan flipbook, siswa dapat belajar secara berkelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan akuntansi, dengan

demikian dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk bekerja sama dan berkomunikasi dengan baik.

Proses pembelajaran dengan menggunakan flipbook ini sangat penting mengingat keterampilan interaksi interpersonal merupakan salah satu aspek yang sangat dicari oleh para penyedia lapangan kerja di era digital saat ini. Secara lebih mendalam, hasil penelitian Afif dan Arifin menemukan bahwa kecerdasan emosional juga berperan dalam kesiapan kerja siswa akuntansi (Afif & Arifin, 2022). Berdasarkan hal tersebut, flipbook dapat didesain untuk tidak hanya menyajikan informasi yang bersifat teknis, tetapi juga untuk menumbuhkan nilai-nilai etika dan profesionalisme yang diperlukan dalam praktik akuntansi. Dengan demikian, flipbook tidak hanya berfungsi sebagai alat pembelajaran, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk karakter dan etika kerja siswa. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif seperti flipbook dalam pembelajaran akuntansi terbukti menunjukkan potensi yang cukup besar dalam upaya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi akuntansi.

Lebih jauh lagi, riset oleh Pasanda et al. menyatakan bahwa faktor penerimaan siswa pada teknologi dalam pembelajaran akuntansi sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar (Pasanda et al., 2020). Melalui penggunaan flipbook yang mana merupakan bentuk inovasi teknologi, siswa dapat lebih mudah memahami konsep-konsep akuntansi yang kompleks. Hal ini sejalan dengan model pembelajaran berbasis teknologi yang sudah terbukti ampuh dalam meningkatkan kualitas belajar siswa (Bwarleling, 2019). Oleh karena itu, penelitian ini memiliki tujuan untuk menelusuri bagaimana inovasi flipbook dapat menjawab tantangan teknologi dan isu terkini di dunia kerja dalam konteks pembelajaran akuntansi. Diharapkan dengan adanya inovasi dalam proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan flipbook bukan hanya menjawab tantangan yang ada, tetapi juga memberikan solusi yang relevan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan akuntansi. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa dapat lebih siap menghadapi tantangan di dunia kerja dan memiliki keahlian yang dipersiapkan untuk meraih kesuksesan dalam karir mereka di bidang akuntansi.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar berbasis flipbook ini adalah model pendekatan kualitatif dalam bentuk penelitian deskriptif. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara langsung dengan guru akuntansi SMK Ketintang. Metode wawancara dipilih karena dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman dan pandangan guru terkait penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur, di mana peneliti menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan flipbook, tantangan yang dihadapi, serta dampaknya terhadap pemahaman siswa. Setiap wawancara direkam dengan izin narasumber dan kemudian ditranskrip untuk analisis lebih lanjut. Data yang diperoleh dari wawancara dianalisis secara kualitatif dengan mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari jawaban narasumber.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai proses pengembangan bahan ajar yang dikembangkan beserta implikasinya terhadap proses pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ketintang. Dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan studi literatur dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku, jurnal, dan penelitian sejenis yang membahas seputar penggunaan flipbook dalam dunia pendidikan. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil penelitian nantinya dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan berkualitas di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Akuntansi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

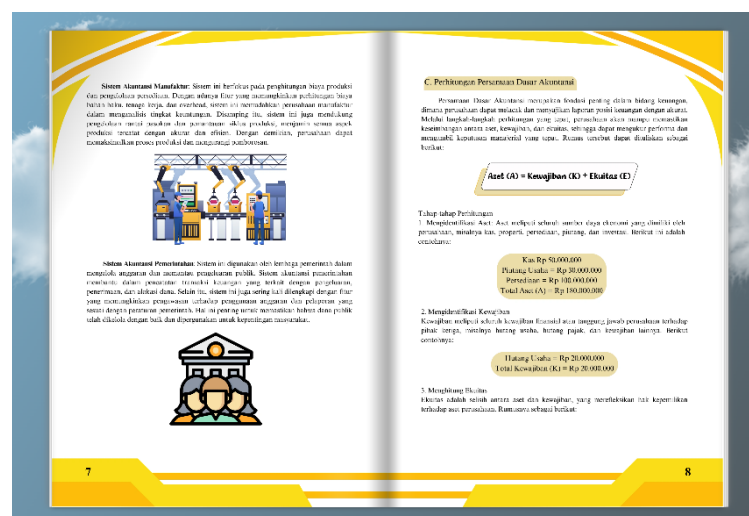
Penggunaan flipbook dalam pembelajaran akuntansi dapat memberikan kontribusi pada pengembangan literasi digital siswa. Riset yang dilakukan oleh Putri dan Supriansyah mengungkapkan bahwa literasi digital merupakan hal yang sangat penting bagi generasi Z dalam memasuki dunia kerja (Putri & Supriansyah, 2021). Sehingga dengan menggunakan flipbook, siswa tidak hanya mempelajari ilmu akuntansi, tetapi juga mengembangkan keterampilan teknologi yang diperlukan untuk bisa beradaptasi dengan lingkungan kerja yang semakin digital.

### 1. Pemanfaatan Teknologi Dalam Bentuk Flipbook Pada SMK Ketintang



Gambar 1. Tampilan Handout Pembelajaran dengan Media Flipbook

Penerapan flipbook sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ketintang memberikan pengaruh yang cukup signifikan dalam upaya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Kegiatan penelitian ini dilakukan dengan melibatkan siswa jurusan akuntansi dari SMK Ketintang, yang mana flipbook digunakan sebagai media pembelajaran interaktif. Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa siswa yang menggunakan flipbook mempunyai pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep akuntansi jika dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional. Temuan ini sejalan dengan penelitian oleh Nuryani dan Abadi yang mencatat bahwa media pembelajaran flipbook dapat membantu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa, hal yang sangat dibutuhkan pada bidang akuntansi dimana siswa sering kali membutuhkan analisis dan pemecahan masalah.



Gambar 2. Isi Handout dengan Media Flipbook

Tidak hanya itu, flipbook juga dapat berfungsi sebagai alat yang mampu mengaitkan antara teori dengan praktik. Penting bagi siswa untuk memahami bagaimana konsep-konsep yang mereka pelajari dapat diaplikasikan dalam dunia nyata. Dengan menyertakan studi kasus dan contoh nyata dalam flipbook, siswa dapat lebih mudah untuk memahami relevansi materi yang diajarkan. Demikian pula dengan penelitian Yusadinata et al. yang menekankan pentingnya pengalaman praktik kerja industri (prakerin) dalam membekali siswa untuk memasuki dunia kerja (Yusadinata et al., 2021). Oleh karena itu, flipbook diharapkan dapat menjadi sarana yang menjadi jembatan yang menghubungkan antara pembelajaran di kelas dengan pengalaman dunia nyata. Selain itu, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan flipbook berpengaruh positif terhadap literasi digital siswa.



**Gambar 3. Animasi Flipbook yang Interaktif**

Salah satu keunggulan dari penggunaan flipbook adalah kemampuannya untuk menyajikan informasi dengan cara yang lebih menarik dan tidak membosankan. Dalam konteks pembelajaran akuntansi, flipbook memungkinkan siswa untuk dapat mengakses materi dengan lebih mudah dan menyenangkan. Tentunya hal ini berkontribusi besar pada peningkatan motivasi belajar siswa, dimana hal ini merupakan faktor kunci dalam mencapai hasil belajar yang baik.

Secara lebih lanjut, penelitian ini menemukan bahwa penggunaan flipbook tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga mendorong terjadinya kerja sama antar siswa. Selama proses pembelajaran, siswa mampu bekerja dalam sebuah kelompok untuk menuntaskan tugas-tugas yang berkaitan dengan akuntansi, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan kerjasama mereka. Sejalan dengan temuan oleh Edriani et al. yang menunjukkan bahwa minat dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Edriani et al., 2021). Dengan menggunakan flipbook, siswa didorong untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kolaborasi, kemudian meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.

## 2. Pemanfaatan Teknologi dimasa kini

Dalam era digital saat ini, keahlian menggunakan teknologi menjadi semakin penting, terlebih dalam bidang akuntansi yang semakin mengandalkan perangkat lunak dan alat digital. Penelitian oleh Ulfa menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh positif terhadap persiapan siswa untuk berwirausaha (Ulfa & Suharsono, 2023). Melalui flipbook, siswa tidak hanya

belajar akuntansi, tetapi juga meningkatkan keterampilan teknologis yang dibutuhkan untuk beradaptasi dengan lingkungan bisnis yang semakin digital. Dengan demikian, inovasi penggunaan flipbook dalam pembelajaran akuntansi di SMK Ketintang dapat memberikan solusi yang efektif guna meningkatkan pemahaman siswa, kemampuan kerjasama, dan literasi digital. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan untuk turut memperhatikan penggunaan flipbook sebagai bentuk inovasi dalam kurikulum pembelajaran akuntansi.

Solusi lain yang dapat dilakukan untuk penelitian selanjutnya adalah dengan melakukan eksplorasi lebih lanjut mengenai cara penggunaan flipbook yang dapat dipadukan dengan proyek berbasis praktik yang melibatkan dunia usaha, sehingga dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam menerapkan konsep akuntansi dalam situasi nyata. Walaupun penggunaan flipbook dalam pembelajaran akuntansi di SMK Ketintang menunjukkan banyak manfaat, namun masih terdapat beberapa tantangan dan kekurangan yang perlu diperhatikan. Salah satu tantangan utama adalah terbatasnya ketersediaan infrastruktur teknologi di sekolah. Sejumlah siswa mungkin tidak mempunyai akses yang memadai terhadap perangkat digital semisal laptop atau gadget, hal tersebut dapat menghambat kemampuan mereka untuk menggunakan flipbook secara efektif.

Penelitian oleh Susanti dan Lestari menunjukkan bahwa keberhasilan penggunaan flipbook ini sangat bergantung pada tersedianya perangkat dan koneksi internet yang stabil (Aria Indah Susanti & Nia Agus Lestari, 2021). Karena tanpa dukungan teknologi yang memadai, pemanfaatan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif menjadi berkurang. Tantangan lain yang dihadapi adalah dibutuhkannya pelatihan untuk guru dalam menggunakan flipbook secara efektif. Meskipun flipbook menawarkan banyak fitur interaktif, para guru harus memiliki pemahaman yang baik tentang cara mengintegrasikan media ini ke dalam kurikulum mereka. Penelitian oleh Syafi'i et al. menekankan pentingnya pelatihan bagi guru untuk memaksimalkan pemanfaatan flipbook dalam upaya peningkatan pemahaman siswa (Syafii et al., 2021). Tanpa pelatihan yang memadai, guru kemungkinan akan mengalami kesulitan dalam memanfaatkan semua fitur yang ditawarkan oleh flipbook, sehingga berdampak pada penurunan efektivitas pembelajaran.

Menghadapi tantangan teknologi dan isu aktual dalam dunia kerja, sangat penting bagi dunia pendidikan akuntansi untuk mampu beradaptasi dengan perubahan yang muncul. Pusparini et al. menegaskan bahwa pendidikan harus dirancang dengan tujuan untuk menegakkan pemahaman siswa dalam memahami mata pelajaran (Pusparini et al., 2022). Maka dari itu, flipbook dapat menjadi sarana yang efektif untuk menyajikan materi akuntansi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat informasi yang diajarkan. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran akuntansi pun sejalan dengan perkembangan industri 4.0 yang mewajibkan seorang akuntan untuk memiliki keterampilan digital yang memadai. Setiawan et al. mencatat bahwa teknologi terbaru mengakibatkan terjadinya perubahan cara kerja dari sistem akuntansi di perusahaan (Setiawan et al., 2020). Melalui flipbook yang berbasis digital, siswa dapat belajar menggunakan sarana dan perangkat lunak akuntansi yang sesuai, sehingga mereka semakin siap untuk menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin kompleks.

### **3. Tantangan dan Kelemahan Penggunaan Media Flipbook**

Persoalan utama yang dihadapi dalam pendidikan akuntansi salah satunya adalah kesenjangan antara materi yang diajarkan di kelas dengan kenyataan yang sesungguhnya terjadi di dunia kerja. Hasil penelitian Harjono mengemukakan bahwa kesiapan kerja para lulusan seringkali kurang sesuai dengan standar kompetensi yang dibutuhkan oleh perusahaan (Harjono et al., 2024). Oleh karena itu, penggunaan flipbook dapat membantu mempertemukan ketimpangan tersebut dengan cara menyajikan informasi yang relevan dan praktis. Melalui studi kasus dan contoh nyata dalam flipbook, siswa dapat lebih mudah memahami tentang

bagaimana konsep akuntansi diterapkan pada situasi dunia nyata, sehingga mampu meningkatkan kesiapan mereka untuk memasuki persaingan di dunia kerja. Lebih lanjut, Dinarjito menyoroti pentingnya integrasi dalam pembelajaran dengan praktik kerja industri dalam meningkatkan kompetensi siswa (Dinarjito, 2022). Melalui flipbook ini dapat diintegrasikan dengan proyek-proyek berbasis praktik yang melibatkan dunia industri, sehingga siswa tidak sekadar belajar teori tetapi juga memperoleh pengalaman praktikal. Sehingga, flipbook dapat menjadi jembatan yang menghubungkan antara pengetahuan teori dan praktik sebagai hal yang utama dalam pendidikan akuntansi.

Kelemahan lain yang perlu menjadi perhatian adalah kemungkinan terjadinya rasa bosan pada siswa jika penggunaan flipbook tidak didesain dengan baik. Meskipun flipbook dapat menyajikan materi dengan cara yang menarik, tetapi jika materinya tidak relevan atau tidak atraktif, kemungkinan besar siswa akan merasa bosan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Slamet et al. yang menunjukkan bahwa desain media pembelajaran yang tidak menarik dapat mengurangi motivasi belajar siswa (Slamet et al., 2021). Maka dari itu, penting untuk memastikan bahwa konten flipbook dikemas dengan cara yang menarik dan cocok dengan kebutuhan siswa. Perubahan yang dialami oleh guru adalah kebergantungan pada teknologi. Pada situasi di mana terjadi gangguan teknis, seperti kerusakan perangkat atau masalah koneksi internet, penggunaan flipbook akan terhambat. Untuk itu, sekolah perlu memiliki perencanaan cadangan untuk mengantisipasi masalah teknis yang mungkin muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Terakhir, sekalipun flipbook dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa, namun ada kemungkinan siswa yang lebih terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional dapat merasa kesulitan untuk beradaptasi dengan media baru ini. Penelitian oleh Anggraini menunjukkan bahwa peralihan dari metode konvensional ke media interaktif seperti flipbook diperlukan waktu dan usaha yang tidak sedikit dari siswa untuk beradaptasi (Anggraini et al., 2023). Oleh karena itu, sangatlah penting untuk memberikan dukungan tambahan bagi siswa yang mungkin mengalami kesulitan dalam menggunakan flipbook. Setelah dilakukan penelitian, meskipun penggunaan flipbook dalam pembelajaran akuntansi di SMK Ketintang menawarkan banyak keuntungan, tetapi masih ada tantangan dan kekurangan yang terkait dengan ketersediaan infrastruktur, pelatihan guru, desain konten, ketergantungan terhadap teknologi, dan adaptasi siswa yang perlu diperhatikan. Diharapkan dengan mengatasi tantangan tersebut, penggunaan flipbook dapat lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dan mempersiapkan mereka untuk siap menghadapi dunia kerja.

## **SIMPULAN**

Setelah dilakukan penelitian, dapat disimpulkan bahwa inovasi penggunaan flipbook dalam pembelajaran akuntansi berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan pemahaman siswa. Penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa, tetapi juga memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep akuntansi yang kompleks dengan cara yang lebih efektif dan menyenangkan. Temuan penelitian ini mengindikasikan bahwa siswa yang menggunakan flipbook mengalami kenaikan pada pemahaman konsep akuntansi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, flipbook bukan hanya berfungsi sebagai media pembelajaran, tetapi juga sebagai penghubung antara teori dan praktik yang sangat diperlukan di dunia kerja.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMK Ketintang, penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi menunjukkan dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman siswa. Flipbook tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga memfasilitasi kolaborasi dan interaksi antar siswa, yang merupakan keterampilan penting dalam dunia kerja. Temuan ini sejalan dengan tujuan penelitian yang ingin mengeksplorasi efektivitas flipbook dalam menjawab tantangan pendidikan akuntansi saat ini.



Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan dan kekurangan dalam penggunaan flipbook. Keterbatasan infrastruktur teknologi, kebutuhan pelatihan guru, desain konten yang menarik, ketergantungan pada teknologi, dan adaptasi siswa terhadap media baru merupakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas flipbook. Oleh karena itu, penting bagi institusi pendidikan untuk mengatasi tantangan ini agar penggunaan flipbook dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Adapun saran untuk penelitian selanjutnya adalah untuk menggali lebih dalam tentang bagaimana flipbook dapat diintegrasikan dengan proyek berbasis praktik dengan melibatkan dunia usaha. Hal ini dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam menerapkan konsep akuntansi dalam situasi nyata, sehingga mampu meningkatkan kesiapan mereka untuk memasuki dunia kerja. Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat dilakukan untuk menghasilkan flipbook yang lebih interaktif dan menarik, dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa. Diharapkan inovasi flipbook dalam pembelajaran akuntansi bukan hanya menjawab tantangan yang ada, namun juga memberikan solusi yang relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. N., Yuliani, H., & Nasir, M. (2023). Meta Analisis: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Flipbook Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Kappa Journal*, 7(2), 241–250. <https://doi.org/10.29408/kpj.v7i2.19276>
- Afif, N., & Arifin, A. H. (2022). Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi Di Era Digital: Cukupkah Hanya Hard Skills? *KRISNA: Kumpulan Riset Akuntansi*, 14(1), 50–62. <https://doi.org/10.22225/kr.14.1.2022.50-62>
- Anggraini, R., Pitriana, P., Nuryantini, A. Y., Studi, P., & Fisika, P. (2023). *Concept understanding · Flipbook-based photonovelas · Learning media*. 8, 149–154.
- Aria Indah Susanti, & Nia Agus Lestari. (2021). Flipbook Based Booklets as One of Agricultural Ecology Learning Media. *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)*, 5(1), 31–37. <https://doi.org/10.21070/jicte.v5i1.1293>
- Artikel, I. (2022). *AKUNTANSI Agung Dinarjito Politeknik Keuangan Negara STAN Alamat Korespondensi : agung.dinarjito@pknstan.ac.id*. 253–265.
- Ayuardini, M. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Flipbook pada Pembahasan Biologi. *Faktor Exacta*, 15(4), 259. <https://doi.org/10.30998/faktorexacta.v15i4.14924>
- Ayuningrum, P. B. H., & Fitrayati, D. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di Kelas XII. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 2094–2103. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5533>
- Bwarleling, T. H. (2019). Pengaruh Moderasi Pendekatan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kinerja Akademik Mahasiswa Melalui Model Group Investigation. *Jurnal Akuntansi Bisnis*, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.30813/jab.v12i1.1512>
- Edriani, D., Harmelia, H., & Gumanti, D. (2021). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Painan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4506–4517. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1479>
- Fitriasari, N. S., Apriansyah, M. R., & Antika, R. N. (2020). Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Online. *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 10(1). <https://doi.org/10.35585/inspir.v10i1.2564>
- Fortune, A. P., & Suranto, S. (2023). The Impact of Flipbook Maker Media on Learning Outcomes of Class XI High School Students in History Subjects. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 3373–3382. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.4083>
- Hamid, A., & Alberida, H. (2021). Pentingnya Mengembangkan E-Modul Interaktif Berbasis Flipbook di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 911–918. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.452>



- Harjono, Cahyo Budi Utomo, Sri Susilogati Sumarti, Rakainsa, S. K., & Sigit Priatmoko. (2024). Penguatan employability skills dalam bidang penerbitan dan percetakan bagi siswa SMKN 11 Semarang. *Abdimas Siliwangi*, 7(1), 184–195. <https://doi.org/10.22460/as.v7i1.21524>
- Khotimah, H., Yulita, P., Ayu, S., & Syafaruddin, M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smk Negeri 2 Pangkep. *Guru Pencerah Semesta*, 1(2), 180–187. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.864>
- Nugroho, P. I., & Lestari, A. (2022). Partisipasi Kelas dalam Mata Kuliah Akuntansi: Persiapan, Frekuensi, Kenyamanan dan Pembelajaran. *Perspektif Akuntansi*, 5(2), 121–140. <https://doi.org/10.24246/persi.v5i2.p121-140>
- Nuryani, L., & Surya Abadi, I. G. (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 247. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32934>
- Pasanda, E., Kusumawati, A., & Kartini, K. (2020). Technology Accepted Model Pada Penggunaan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi. *Paulus Journal of Accounting*, 2(1), 31–39. <https://doi.org/10.34207/pja.v2i1.89>
- Pusparini, H., Nurabiah, N., & Mariadi, Y. (2022). Analisis Content Iklan Bidang Akuntansi Dengan Persyaratan Keterampilan Akuntan. *Jurnal Aplikasi Akuntansi*, 7(1), 81–94. <https://doi.org/10.29303/jaa.v7i1.163>
- Putri, R. Y., & Supriansyah, S. (2021). Pengaruh Literasi Digital terhadap Kesiapan Kerja Generasi Z di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3007–3017. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1055>
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298–1308. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.561>
- Sari, F. F. K., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6079–6085. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1715>
- Septianto, T., Mahsunah, E., & Murni, A. W. (2022). Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran Flipbook untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3691–3698. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2661>
- Setiawan, A., Praptiningsih, P., & Matondang, N. (2020). Studi Literatur tentang Cloud Accounting. *Equity*, 23(2), 189–200. <https://doi.org/10.34209/equ.v23i2.2236>
- Slamet, F. A., Lasan, B. B., & Muslihati, M. (2021). Pengembangan Media Bimbingan Flipbook Nilai-Nilai Pendidikan Antikorupsi bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i1.14393>
- Syafii, A., Mustaji, M., & Fatirul, A. N. (2021). Pengembangan Flipbook Sistem Komputer Menggunakan Virtual Library Multiplatform Bagi Siswa Smk. *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 6(1), 65–73. <https://doi.org/10.29100/jipi.v6i1.1595>
- Ulfa, S. M., & Suharsono, N. (2023). Pengaruh Literasi Digital dan Prakerin Terhadap Kesiapan Berwirausaha Digital Yang Dimediasi Sikap Kewirausahaan Pada Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 11(3), 263–272. <https://doi.org/10.26740/jupe.v11n3.p263-272>
- Yudhi, Y. P., Sila Ninin Wisnantiasri, Diky Paramitha, Novita Nugraheni, Shufia Zuhroh, & Dwirini. (2023). Penyuluhan Dan Pendampingan Meningkatkan Keterampilan Dan Pemahaman Akuntansi Siswa-Siswi Sman 4 Tangerang Selatan. *CAPACITAREA : Jurnal*

- Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(01), 14–25.  
<https://doi.org/10.35814/capacitarea.2023.003.01.02>
- Yusadinata, A. S., Machmud, A., & Santoso, B. (2021). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin), Informasi Dunia Kerja dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4108–4117.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1318>